

ЛЮБИТЬ —
ЗНАЧИТ БЕРЕЧЬ!

ГРАЖДАНСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ

ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛ

12+

№ 10 (224)
ОКТАБРЬ
2021



Ирина Тагировна ДРОЖЖИНА,
старший воспитатель



Елена Юрьевна МИХАЙЛОВА,
воспитатель МДОУ
«Центр развития ребенка № 7
Дзержинского района Волгограда»



Дополненная реальность как метод обучения ДОШКОЛЬНИКОВ

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми, что подразумевает наличие ряда компетенций у педагога: умение вызвать интерес ребёнка к разным видам деятельности, умение поддержать его собственную активность, развить любознательность, стремление постигать этот мир, растить «почемучек», а не просто передавать какие-либо знания.

Педагог должен уметь выбрать адекватные формы педагогической поддержки для каждого конкретного ребёнка. Это означает, что он должен уметь обеспечить индивидуализацию и, вместе с тем, равные возможности полноценного развития. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Быстрое изменение общественных отношений, связанное со стремительным развитием технологий, влечет за собой необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания. В связи с происходящими переменами также возникает потребность в поиске новой эффективной мотивации детей к познанию окружающего мира. С этими проблемами имеют дело большинство образовательных организаций.

Уникальная технология дополненной реальности дает возможность для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, служит

стимулом для развития способностей и творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Технология дополненной реальности умеет распознавать образы, а потом дополнять эти образы и окружающее пространство различными виртуальными объектами. Для этого необходимы компьютер, камера, экран и программное обеспечение. Работа с дополненной реальностью – это новый вид сенсорного опыта, который формирует восприятие целостного образа объекта.

Положительные эмоции – также важный аспект в развитии интеллекта. Радость познания стимулирует развитие любознательности. Использование виртуальных объектов добавляет зрелищности и впечатляет, что в итоге усиливает эффект от увиденного и запоминается надолго. Все это приводит в восторг как детей, так и взрослых.

Таким образом, использование таких приложений позволяет перейти от традиционной технологии проведения образовательной деятельности к новой интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации.



Проблема проекта: отсутствие интерактивных и методических пособий для старших дошкольников по ознакомлению с родным краем.

Цель проекта: внедрение технологии дополненной реальности в образовательную работу со старшими дошкольниками.

Задачи проекта:

1. изучить технологии дополненной реальности и способы внедрения их в работу с дошкольниками;
2. разработать систему методических продуктов с использованием технологии дополненной реальности по направлению «История родного края», «Природа родного края».

Этапы работы:

Этап первый – подготовительный
Выбор наиболее актуальной и инновационной технологии дополненной реальности в соответствии с материальным обеспечением ДОУ.

Этап второй – ориентировочный
Изучение имеющихся интерактивных материалов, овладение технологией дополненной реальности педагогами ДОУ.

Этап третий – организационный
Практическая часть.

Этап четвертый – продуктивный
Публичное представление продукта проектной деятельности, подведение итогов и определение задач для новых проектов.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой они проживают, известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют должного внимания этой проблеме, считая ее неважной. В свою очередь дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Мы живём в Волгограде – городе со своей историей и давними традициями. Улицы, названные в честь героев, памятники архитектуры, скульптуры – всё говорит о его прошлом и настоящем. Знакомя детей с родным городом, нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной город интересен всем, побуждает гордость за родной край.

Чтобы детям было интересно, нужно им преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что их окружает, и постепенно расширять круг их знаний.

Работа по ознакомлению старших дошкольников с родным городом проводилась нами по следующим направлениям: «Город-красавец», «Город-герой», «Город-памятник, город-солдат».

Работая по региональной программе «Воспитание маленького волжанина», мы разработали и внедрили в работу НОД виртуальные экскурсии, игры, лепушки, авторские электронные дидактические игры и пособия. Но знакомство и изучение технологии дополненной реальности стало стимулом для создания современных методических продуктов для работы со старшими дошкольниками.

С помощью технологии дополненной реальности мы разработали

1. информационно-практико-ориентированные проекты (с использованием методов активности, основанных на принципе «вижу – действую»: наблюдение, экспериментирование, исследование, экскурсии);
2. эвристические беседы (с использованием приема «Знаете ли вы?»).

Почему именно эти формы? Причин несколько:

1. Необходимость не столько передавать ребенку сумму знаний, сколько научить приобретать их самостоятельно.
2. Актуальность приобретения коммуникативных навыков.
3. Значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами, собирать необходимую информацию, уметь её анализировать.

Нами разработаны методические продукты с использованием технологии дополненной реальности по следующим блокам: «Природа родного края», «История родного края» (определены достопримечательности города), «Прогулка по родному городу», «Чем гордится наш город», «Когда наш город был молодым».

Мы пришли к выводу, что использование технологии дополненной реальности позволяет активизировать познавательную деятельность детей, сделать освоение образовательной программы более эффективным, процесс обучения – более увлекательным и интересным.

Дополненная реальность для ребенка – это один из результативных способов познания окружающей их предметной и пространственной среды, инструмент повышения мотивации



обучающихся и развития пространственного представления, воображения, навыков объемного проектирования.

Мы предполагаем дальнейшее использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе ДОУ: использование в различных формах взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.